Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №5 от 30.05. 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ _____ Директор А.Н. Балацкий приказ № 01-06/76 от 30.05.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6DA3600F7AD2BB64FCB07CD2E563FB0
Владелец: Балацкий Антон Николаевич
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «БИОЛОГИЯ»
для обучающихся с ОВЗ ЗПР
на уровне основного общего образования
5-6 класс
Срок реализации программы – 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Чуб Т.И.
Квалификация СЗД

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 16 апреля 2022 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ №69 от 11 февраля 2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с внесением изменений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
- Примерная программа основного общего образования, разработанная Институтом стратегических исследований в образовании РАО и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Нормативно-правовые акты Департамента образования и науки Чукотского автономного округа;
- Нормативно-правовые акты Управления социальной политики администрации Провиденского ГО Чукотского автономного округа
- Устав МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- «Школа-интернат среднего общего образования п. Провидения» на 2022-2023 учебный год.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» на 2022-2023 учебный год.

Адаптированная программа по биологии предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Программа реализована в учебниках:

Основная литература

1. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я.Колесникова «Биология. Живой организм 5-6 кл., Просвещение, 2016 г.
2. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. — М.: Просвещение, 2011.
3. Сайт интернет-поддержки УМК «Сферы»: www.spheres.ru
4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Учебник для общеобразовательных учреждений.
5. Электронное приложение к учебнику Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Колесниковой И.Я.
6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Котляр О.Г. Тетрадь-тренажёр. Пособие для учащихся.
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Тетрадь-практикум. Пособие для учащихся.
8. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Тетрадь-экзаменатор. Пособие для учащихся.
9. Под ред. Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко. Методические рекомендации. Пособие для учителей.

1. Интернет – ресурсы.
   - www.spheres.ru
   - www.shishlena.ru
   - http: //bio.1september/ru
   - http://lppbio.ucoz.ru/index/botanika/0-17
   - http://mirbiologii/ru
   - http://www.openclass.ru
   - http://www.bioloogyexpets.ru
   - http: //vneuroka.ru
   - hhttp://www.biology.ru
   - http://biologiya.net
   - http://edu.km.ru
   - http:;//www.uchpooortal.ru

Психолого-педагогической характеристика учащихся, имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития с ЗПР

Неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Ребенок принимает учебную задачу, но не может спроектировать шаги ее выполнения. Познавательный интерес ограничен программным материалом, достаточно устойчивый, поверхностный. Отмечается низкий уровень учебной мотивации. Самостоятельное планирование учебных действий и игровой деятельности затруднено. При реализации алгоритма действий требуется направляющая помощь педагога. Адекватно принимает помощь. Доминирует зрительный и тактильный тип восприятия. Зрительное восприятие характеризуется фрагментарностью, низкой скоростью, недостаточной точностью. Для полноты осмысленности воспринимаемых объектов необходима направляющая помощь педагога. В деятельности преобладает механическое запоминание. Достаточно хорошо сформировано произвольное запоминание. Преобладающий способ мнемонической обработки информации – повторение. Воспроизведение учебной информации часто неполное. У ребенка преобладает наглядное мышление, а словесно-логическое и образное развито слабо. У ученика замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Общий темп деятельности медленный. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – спокойный, уравновешенный.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с жизнью. Трудно воспринимаемый материал дается ознакомительно.

Главными условиями эффективности работы с такими учащимися являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Методы обучения: беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ, эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт. Использовать наводящие вопросы, образцы решений, наглядность, новый материал выдавать малыми порциями, постепенное усложнение заданий.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), работа в парах, урок, экскурсия, лабораторные и практические работы, домашнее задание.

Формы контроля используются те же, но шкала оценивания несколько другая: понижена на 20% или не учитываются задания повышенного уровня. Оценка «3» выставляется при выполнении работы на одну треть.

Трудности в учебе	**Причина трудностей: недостаточное развитие в виде**
Недостаточно сформированы мыслительные операции:	○ Умение планировать свои действия ○ Ведущих мыслительных операций (анализа, синтеза и сравнения) ○ Пространственных отношений ○ Произвольного внимания ○ Работоспособности
Не умеет выделять главное в параграфе	○ Умение анализировать ○ Наглядно-образного мышления

	○ Умения переходить из конкретного плана действий в абстрактный
Сложности при запоминании определений	○ Памяти ○ Концентрации и устойчивости внимания ○ Приемов учебной деятельности ○ Интеллекта
Трудности в усвоении последовательности в рассуждение:	○ Умения планировать свои действия ○ Логической памяти ○ Мыслительных операций (в особенности обобщения и систематизации) ○ Речи (неумение составлять грамматические конструкции и их непонимание) ○ Уверенность в себе (повышенный уровень тревожности)
Трудности при обобщении	○ Логического мышления ○ Гибкости мыслительных процессов ○ □ Психических процессов
Трудности при обобщении	○ Логического мышления ○ Гибкости мыслительных процессов ○ Психических процессов
Трудности при выборе основного материала	○ Словесно-логического мышления ○ Умения ориентироваться на систему требований и планировать свои действия ○ Памяти (не может сохранить в памяти все условия задачи)

В связи с особенностями личности обучающейся преподавание предмета сопровождается интерактивными мультимедийными образовательными ресурсами, схемами, опорами, презентациями. Важную роль играют алгоритмы выполнения заданий, которые он осваивает, выполняя некоторые виды работ совместно с учителем. Программа данного учебного предмета содержат адаптированные с учетом возрастных особенностей учебные тексты, иллюстрированный материал – рисунки, фотографии, плакаты презентации и т. д.

Общая характеристика курса

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

• формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

• формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
• формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
• формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
• формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
• формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

• приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
• овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
• освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
• воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Для детей с ЗПР при изучении учебного курса биологии ставятся **те же учебно-воспитательные цели и задачи.** Однако особенности психического развития детей указанной категории, и, прежде всего, это: недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают *дополнительные коррекционные задачи,* направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы.

Поэтому трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении биологии, и обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: некоторые темы даны в *ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены*.

Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся детям по программе специально-коррекционных классов и направлена **на достижение следующих целей:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся;
- освоение знаний о важнейших биологических явлениях и процессах ;
- овладение элементарными методами научного познания, умениями работать с различными источниками информации;
- применение знаний и представлений о биологических процессах в природе;

Коррекционно – развивающие задачи:

Основной задачей обучения детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
1)активизацию познавательной деятельности обучающихся;
2)повышение уровня их умственного развития;
3)нормализацию их учебной деятельности;
4)коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
5)охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
6)социально-трудовую адаптацию.

Место предмета в учебном плане

Индивидуальный учебный план для учащихся с ЗПР предусматривает 1 ч. на изучение биологии. Данная программа рассчитана на 34 учебных часа.

Планируемые результаты освоения биологии

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Патриотическое воспитание:
• отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
Гражданское воспитание:
• готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
Духовно-нравственное воспитание:
• готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.
Эстетическое воспитание:
• понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.
Ценности научного познания:
• ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.
Формирование культуры здоровья:
• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
Трудовое воспитание:
• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города,

края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

• осознание экологических проблем и путей их решения;

• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

• адекватная оценка изменяющихся условий;

• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

• выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

• устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

Базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

• самостоятельно или с помощью учителя, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
• оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
• запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
• в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
•овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
• делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
• оценивать соответствие результата цели и условиям.

• ***Эмоциональный интеллект:***
• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
• регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других:
• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
• признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
• открытость себе и другим;
• осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

Предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса биологии в основной школе
Обучающийся научится:
-пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;
-давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления;
-ставить несложные биологические эксперименты и выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
-сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
-знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
-описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
Обучающийся получит возможность научиться:
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание учебного курса "Биология" УМК «Сферы»

Живые организмы. 2022-2023 учебный год /5-6 класс – 34+34 час (по 1 час/нед)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств

живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Тематическое планирование 2022-2023 учебный год
Учебно-тематический план
Биология. 5 класс (34 ч/год, 1 ч/нед)

№ п/п	Разделы и главы.	Количество часов	В том числе:			
			Уроки	Практические работы	Экскурсии	Самостоят. работы, Тесты
1	**Введение**	**3**	3/2		1	
2	**Разнообразие живых организмов. Среды жизни**	**12**	12/10	1		т
3	**Клеточное строение живых организмов**	**8**	8/5	3		
4	**Ткани живых организмов**	**11**	11/5	4	1	т
	Всего	**34**	34/22	8	2	2т

Учебно-тематический план Биология. 6 класс

№ п/п	Разделы и главы.	Количество часов		В том числе:		
			Уроки	Практические работы	Экскурсии	Самостоят. раб. Тесты
1	**Введение**	**1**	1/1			
2	**Органы и системы органов живых организмов**	**11**	11/10			т
3	**Строение и жизнедеятельность живых организмов**	**22**	22/18	2	1	т
Всего		**34**	34/31	2	1	

Календарно-тематическое планирование (ФГОС)
Биология. Живой организм. 5 класс (34 ч/год, 1 ч/нед)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примеч.
I	**Введение**	**3**		
1	Биология - наука о живых организмах.			
2	Условия жизни организмов. **Экскурсия** «Осенние явления в жизни растений родного края»			Экскур.
3	Осенние явления в жизни растений родного края			
II	**Разнообразие живых организмов. Среды жизни**	**12**		
1(4)	Царства живой природы: Растения,			

	Животные, Грибы, Бактерии			
2(5)	Деление царств на группы			
3(6)	Среда обитания. Экологические факторы.			
4(7)	Вода как среда жизни.			
5(8)	Наземно-воздушная среда жизни.			
6(9)	Свет в жизни растений и животных.			
7(10)	Почва как среда жизни.			
8(11)	Организменная среда жизни.			
9(12)	Сообщество живых организмов.			
10(13)	Роль животных, грибов и бактерий в сообществе.			
11(14)	Типы взаимоотношений организмов в сообществе.			
12(15)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».			т
III	**Клеточное строение живых организмов**	**8**		
1(16)	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов.			
2(17)	Устройство увеличительных приборов.			
3(18)	Состав и строение клеток.			
4(19)	Строение бактериальной клетки.			
5(20)	Строение растительной, животной и грибной клеток. Вирусы.			
6(21)	Строение клетки.			
7(22)	Образование новых клеток.			
8(23)	Одноклеточные организмы.	тест		
IV	**Ткани живых организмов**	**11**		
1(24)	Покровные ткани растений и животных.			
2(25)	Строение покровной ткани листа.			
3(26)	Механические и проводящие ткани растений.			
4(27)	Основные и образовательные ткани растений			
5(28)	Соединительные ткани животных.			
6(29)	Мышечная и нервная ткани животных.			
7(30)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Клеточное строение и, ткани живых организмов».			
8(31)	Итоговый контроль по курсу биологии пятого класса.			К.р.
9(32)	**Экскурсия** «Весенние явления в жизни растений родного края».			Экскур.
10(33)	Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека.			
11.(34)	Итоговый урок курса биологии 5 класса			

Календарно-тематическое планирование (ФГОС)
Биология. Живой организм. 6 класс (34 ч/год, 1 ч/нед)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примеч.
	Введение	**1**		
1	Организм — единое целое.			
I	***Органы и системы органов живых организмов***	**11**		
1/2	Органы и системы органов растений. Побег.			
2/3	Строение побега и почек.			
3/4	Строение и функции стебля.			
4/5	Внешнее строение листа.			
5/6	Клеточное строение листа.			
6/7	Строение и функции корня.			
7/8	Видоизменения надземных побегов.			
8/9	Видоизменения подземных побегов и корней.			
9-10/ 10-11	Органы и системы органов животных.			
11/12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы и системы органов живых организмов».			Т
II	***Строение и жизнедеятельность живых организмов***	**22**		
1/13	Движение живых организмов.			
2/14	Почвенное питание растений.			
3-4/ 15-16	Фотосинтез — воздушное питание растений.			
5/17	Испарение воды листьями. Листопад.			
6/18	Питание животных.			
7/19	Питание бактерий и грибов.			
8/20	Дыхание растений, бактерий и грибов.			
9/21	Дыхание и кровообращение животных.			
10/22	Транспорт веществ в организме.			
11/23	Выделение. Обмен веществ.			
12/24	Размножение организмов. Бесполое размножение.			
13/25	Вегетативное размножение растений. Практическая работа №1 " Вегетативное размножение растений. Агротехнические приёмы выращивания растений"			ПР1
14/26	Половое размножение растений. Строение цветка.			
15/27	Опыление.			
16/28	Оплодотворение у цветковых растений.			
17/29	Размножение многоклеточные животных.			

18/30	Индивидуальное развитие растений. Практическая работа №2 " Способы проращивания семян"			ПР2
19/31	Индивидуальное развитие животных.			
20/32	Расселение и распространение живых организмов.			Т
21/33	Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов.			
22/34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнедеятельность живых организмов». Итоговый контроль по курсу биологии шестого класса.			